

Hinweise und Vorschläge zur Durchführung der Unterrichtsreihe		
Mögliche Inhalte	Unterrichtsschritte	Didaktischer Kommentar
Ich: Ich habe einen Namen. Du hast einen Namen.	SuS ziehen aus einer Schatztruhe ein Namensschild und übergeben es dem Kind, das diesen Namen trägt.	Die Lehrperson liest den Namen des Kindes vor.
	SuS überlegen sich, warum es wichtig ist, Menschen mit Namen anzusprechen.	
	SuS gestalten ein Arbeitsblatt	Arbeitsblatt M 1 „Das bin ich.“ in: Arbeitshilfe Religion Grundschule neu, Anfangsunterricht und Basisbeiträge für die Klassen 1 bis 4, S. 44.
Ich und Du: Alle sind verschieden.	SuS stellen ihrem Tischnachbarn ihr ausgefülltes Arbeitsblatt vor.	
	Differenzierung (einfaches Anforderungsniveau): SuS gestalten durch Umrisszeichnungen und Ausschneiden einen eigenen Handabdruck, färben es mit ihrer Lieblingsfarbe und schreiben ihren Namen darauf.	Die ausgeschnittenen Handumrisse werden auf ein Plakat geklebt.
	SuS lernen Kennenlernspiele.	
Wir: Wir haben Gefühle.	SuS basteln eine Launescheibe und kommunizieren über ihre Stimmungen und Gefühle	Zwei Bastelvorlagen M 2 und M 3 Spielanleitung in M 4 Die Launescheibe eignet sich als Ritual, nicht nur im Anfangsunterricht.
	SuS spielen in Partnerarbeit Gefühle nach.	Ein Schüler/eine Schülerin stellt pantomimisch ein Gefühl oder eine Stimmung dar. Der/die andere muss raten. Danach wird gewechselt.
Welches Verhalten wir mögen. Welches Verhalten wir nicht mögen.	SuS bearbeiten ein Arbeitsblatt.	Arbeitsblatt M 5 : Was wir mögen, was wir nicht mögen. SuS schneiden Schulhofszene aus und kleben sie in einen Doppelrahmen. Wenn ihnen die Szene gefällt, färben sie den Rahmen grün, wenn sie ihnen nicht gefallen, färben sie ihn rot.
Zusammen sind wir stark.	SuS sehen und hören die Präsentation eines Bilderbuches.	Leo Lionni, Swimmy mit Kamishibai. M 6 : gekürzte Textvorlage Lionni, Swimmy. M 7 : Bilder (Auswahl) aus Lionni, Swimmy im Format DIN A5). Für das Kamishibai-Erzähltheater müssen die